

CADERNO

107

**FADENOR**  
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

178 . 1 . 400

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS  
DA CÂMARA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS**

**Analista do Legislativo (Contador)**

**ORIENTAÇÕES**

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

**DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS**

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**NOME:**

**Nº DO PRÉDIO:**

**SALA:**

**ASSINATURA**

**COTEC**  
CONCURSOS  
TÉCNICOS

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**QUESTÃO 01**

Associe os itens elencados na coluna A com as definições listadas na coluna B, considerando o disposto na NBCT 16.11 sobre características e atributos de custos no setor público:

Coluna A	Coluna B
I - Valor social	( ) Sistema que deve ser capaz de produzir informações em diferentes níveis de detalhamento sem perder o atributo da comparabilidade.
II - Utilidade	( ) As informações de custos devem ser elaboradas de acordo com a finalidade pretendida pelos usuários.
III - Adaptabilidade	( ) A informação de custos deve proporcionar maior transparência e evidência do uso dos recursos públicos.
IV - Especificidade	( ) O sistema de custos deve permitir o detalhamento das informações em razão das diferentes expectativas e necessidades informacionais das diversas unidades organizacionais e seus respectivos usuários.
V - Granularidade	( ) A informação de custos deve ser útil à gestão tendo a sua relação custo benefício sempre positiva.
VI - Relevância	( ) A informação tem de influenciar as decisões de seus usuários auxiliando na avaliação de eventos passados, presentes e futuros.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta da Coluna B, de cima para baixo.

- A) IV – III – II – V – VI – I.
- B) V – IV – I – III – II – VI.
- C) VI – IV – I – V – III – II.
- D) II – VI – IV – I – III – V.
- E) III – V – VI – II – IV – I.

**QUESTÃO 02**

Assumindo que um determinado município necessita realizar o serviço de pintura em alguns prédios públicos, no valor de R\$ 550.000,00 (quinhentos e cinquenta mil reais), avalie os itens a seguir considerando o preceituado no texto vigente da Lei 8.666/93.

- I - Caso seja contratada uma empresa para execução da obra, a contratação poderá ser por empreitada por preço unitário.
- II - Caso o órgão público tenha servidores aptos a fazerem o serviço, poderá ser feita por execução direta.
- III - Caso a execução seja indireta, a modalidade de licitação deverá ser concorrência.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente as assertivas I e II estão certas.
- B) Somente as assertivas II e III estão certas.
- C) Somente as assertivas I e III estão certas.
- D) Somente a assertiva II está certa.
- E) As assertivas I, II e III estão certas.

**QUESTÃO 03**

Considerando o preceituado na Lei de Responsabilidade Fiscal sobre o Relatório Resumido da Execução Orçamentária (RREO), avalie as assertivas e marque (**V**) para as verdadeiras e (**F**) para as Falsas:

- ( ) Fica desobrigada a publicação do RREO para municípios com menos de 10.000 habitantes.
- ( ) Será publicado até trinta dias após o encerramento de cada bimestre.
- ( ) O demonstrativo relativo aos resultados nominal e primário acompanhará o RREO.
- ( ) O RREO conterá despesa total com pessoal, distinguindo a com inativos e pensionistas.
- ( ) O RREO deve conter demonstrativo específico dos restos a pagar, detalhando os valores inscritos, os pagamentos realizados e o saldo a pagar.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) V, V, V, V, V.
- B) F, V, V, F, V.
- C) F, F, F, F, V.
- D) F, F, V, F, V.
- E) V, V, F, F, V.

---

**QUESTÃO 04**

Considerando o aplicável nas Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público (NBC TSP), especificamente a que versa sobre as Demonstrações Contábeis Consolidadas, analise o conceito a seguir e assinale a alternativa a que ele se refere.

“É aquele que confere direitos e obrigações executáveis às partes como se fosse na forma de contrato. Isso inclui direitos contratuais ou outros direitos legais.”

- A) Direito vinculante.
- B) Direito consolidado.
- C) Acordo consolidado.
- D) Acordo vinculante.
- E) Contrato final.

---

**QUESTÃO 05**

Considerando o tratamento das Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público (NBC TSP) sobre as Demonstrações Contábeis, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As notas explicativas que proporcionam informação acerca da base para a elaboração das demonstrações contábeis e as políticas contábeis específicas devem ser apresentadas como componente conjunto das demonstrações contábeis.
- B) Políticas contábeis inadequadas devem ser convalidadas por meio de notas explicativas ou qualquer outra divulgação explicativa.
- C) As demonstrações contábeis devem ser apresentadas apenas anualmente (inclusive informação comparativa), não sendo permitidas alterações da data-base de apresentação para alinhar período contábil ao ciclo orçamentário.
- D) Para apresentar adequadamente as demonstrações contábeis, a entidade não deve selecionar e aplicar políticas contábeis de acordo com orientações específicas que tratem de políticas contábeis.
- E) Propriedade para investimento, ativos financeiros e participação de não controladores são exemplos de itens mínimos do Balanço Patrimonial.

---

**QUESTÃO 06**

Considerando NBC TSP Estrutura Conceitual, especificamente o que dispõe sobre a característica da tempestividade, preencha os espaços de forma que a informação fique totalmente **CORRETA**.

A utilidade das demonstrações contábeis é prejudicada quando essas não são disponibilizadas aos usuários dentro de período razoável após \_\_\_\_\_ das demonstrações contábeis. A entidade deve estar pronta para divulgar suas demonstrações contábeis em até \_\_\_\_\_ a partir da \_\_\_\_\_ das demonstrações contábeis. Fatores constantemente presentes, como \_\_\_\_\_, não são razões suficientes para deixar de se divulgar as demonstrações contábeis dentro de prazo aceitável.

- A) a data-base; três meses; a data-base; a complexidade das operações da entidade.
- B) a finalização; três meses; a data-base; a falta de informações na entidade.
- C) a data-base; seis meses; a data-base; a complexidade das operações da entidade.
- D) a finalização; seis meses; a finalização; a falta de informações na entidade.
- E) o encerramento; dois meses; a data-base; a falta de prática dos gestores da entidade.

---

**QUESTÃO 07**

Uma determinada empresa atua no Município de Montes Claros com prestação de serviços médicos. Após consultar um contador, o seu proprietário optou pelo regime de lucro presumido para a apuração de tributos federais sobre o lucro. Caso no último trimestre de 2019 a empresa alcance uma receita bruta de R\$ 440.000,00 e um lucro contábil (LAIR) de R\$ 120.000,00, os valores que deverão ser pagos pela empresa a título de Imposto de Renda Pessoa Jurídica (IRPJ) e Contribuição Social sobre o Lucro Líquido serão, respectivamente:

- A) R\$ 5.280,00 e R\$ 4.752,00.
- B) R\$ 21.120,00 e R\$ 12.672,00.
- C) R\$ 24.000,00 e R\$ 10.800,00.
- D) R\$ 24.000,00 e R\$ 16.896,00.
- E) R\$ 29.200,00 e R\$ 12.672,00.

**QUESTÃO 08**

Considerando o que dispõe a Lei Complementar 116/2003, que versa sobre o Imposto sobre Serviços de qualquer natureza (ISS), julgue os itens a seguir:

- I. A alíquota máxima do ISS é 5%, e a alíquota mínima é de 0,5%.
- II. A incidência do ISS depende de o serviço prestado ter denominação compatível com o rol taxativo do anexo à lei supra.
- III. A base de cálculo do imposto é o preço do serviço deduzido sempre o valor dos produtos utilizados na prestação do serviço.
- IV. O contribuinte do ISS é o tomador do serviço.
- V. O ISS incide sobre as exportações de serviços para o exterior do país.
- VI. É admitida a atribuição de modo expresso a responsabilidade tributária a terceira pessoa, vinculada ao fato gerador da respectiva obrigação.
- VII. O responsável tributário do ISS fica obrigado ao recolhimento integral do imposto devido, multa e acréscimos legais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas os itens VI e VII são afirmações certas.
- B) Apenas os itens II, III e V são afirmações erradas.
- C) Apenas os itens I, IV e VI são afirmações certas.
- D) Apenas três itens apresentam informações erradas.
- E) O item I está errado e o item IV está certo.

**QUESTÃO 09**

O município de Claros Montes tem uma dotação orçamentária atualizada de R\$ 51.110.810,00. Durante o exercício, empenhou R\$ 49.633.622,00 e pagou R\$ 47.401.407,00. Considerando que foi reconhecido o direito adquirido de credores no valor de R\$ 49.031.500,00 no mesmo período, e que a diferença entre o valor empenhado e o liquidado refere-se à obrigação cujo prazo para adimplemento está vigente, o valor dos Restos a Pagar será:

- A) R\$ 1.477.188,00 referente a restos a pagar não processados.
- B) R\$ 1.630.093,00 referente a restos a pagar processados.
- C) R\$ 2.232.215,00 referente a restos a pagar processados.
- D) R\$ 2.232.215,00 referente a restos a pagar não processados.
- E) R\$ 602.122,00 referente a superávit financeiro.

**QUESTÃO 10**

Considerando a classificação programática das despesas públicas, relacione os itens da coluna A com as características listadas na Coluna B:

Coluna A	Coluna B
I - Programa	( ) Divide-se em Projetos; Atividades; Operações especiais.
II - Ação	( ) Também conhecido como localizador ou localizador do gasto.
III - Subtítulo	( ) Divide-se em Temáticos; Gestão, manutenção e Serviços; Operações especiais.
IV - Projeto	( ) Começam com códigos ímpares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** da Coluna B.

- A) IV – II – I – III.
- B) II – III – IV – I.
- C) I – IV – III – II.
- D) II – III – I – IV.
- E) I – II – III – IV.

**QUESTÃO 11**

O Município Lugar Claro tinha um saldo disponível de R\$ 100.000,00 em 01/01/X8. No decorrer de X8, até 31/12/x8, verificaram-se as seguintes informações:

- Houve devolução de um depósito caução no valor de R\$ 15.000,00.
- A previsão da receita foi de R\$ 240.000,00.
- Pagamento de restos a pagar no valor de R\$ 17.000,00.
- A fixação da despesa foi de R\$ 240.000,00.
- Houve arrecadação de receitas no valor de R\$ 210.000,00.
- Utilização de material de consumo no valor de R\$ 22.000,00.
- Foram empenhadas e liquidadas despesas no valor de R\$ 130.000,00, sendo que desse valor R\$ 20.000,00 não foram pagas, sendo inscritas em Restos a Pagar.

É **CORRETO** afirmar que o saldo disponível para X9 é:

- A) R\$ 128.000,00.
- B) R\$ 146.000,00.
- C) R\$ 148.000,00.
- D) R\$ 168.000,00.
- E) R\$ 198.000,00.

---

**QUESTÃO 12**

Sobre o tema Estrutura Conceitual, assinale a alternativa que contenha somente características qualitativas.

- A) Representação fidedigna, relevância, tempestividade, compreensibilidade, comparabilidade, materialidade, verificabilidade.
  - B) Tempestividade, compreensibilidade, comparabilidade, materialidade, verificabilidade.
  - C) Representação fidedigna, relevância, tempestividade, compreensibilidade, comparabilidade, verificabilidade.
  - D) Tempestividade, compreensibilidade, comparabilidade, essência sobre a forma, materialidade, verificabilidade.
  - E) Essência sobre a forma, materialidade, custo-benefício, representação fidedigna, relevância.
- 

**QUESTÃO 13**

Um ente público apurou os saldos contábeis do exercício com o objetivo de levantar a Demonstração dos Fluxos de Caixa. Utilize as informações abaixo para responder ao que se pede.

---

<b>Contas</b>	<b>R\$</b>
Alienação de bens	1.023.769,00
Amortização / refinanciamento da dívida	1.119.040,00
Amortização de empréstimos e financiamentos concedidos	13.467,00
Aquisição de ativo não circulante	2.166.734,00
Juros e encargos da dívida	1.175.477,00
Operações de crédito	148.836,00
Outros desembolsos operacionais	35.286.375,00
Outros ingressos operacionais	37.229.202,00
Pessoal e demais despesas	34.316.721,00
Receita de serviços	67.318,00
Receita patrimonial	654.504,00
Receita tributária	29.603.036,00
Transferências de capital recebidas	713.788,00
Transferências Intergovernamentais concedidas	10.165.533,00
Transferências Intergovernamentais recebidas	15.848.138,00

---

Sabendo que o Saldo de Caixa e Equivalentes de Caixa no início do período era R\$ 6.318.355,00 e considerando as informações apresentadas na tabela, é **CORRETO** afirmar que:

- A) As atividades de investimento e financiamento juntos geraram R\$ 780.820,00 de caixa e equivalentes de caixa.
  - B) Os ingressos de atividades operacionais totalizaram R\$ 82.747.694,00.
  - C) O saldo final de caixa e equivalentes de caixa foi de R\$ 8.776.447,00.
  - D) As atividades de financiamento foram as únicas a apresentar consumo líquido de caixa e equivalentes de caixa.
  - E) A geração líquida total de caixa e equivalente de caixa foi de R\$ 1.072.178,00.
- 

**QUESTÃO 14**

Analisar os fatos abaixo e assinalar (**VPA**) quando se tratar de uma Variação Patrimonial Aumentativa e (**VPD**) quando se tratar de uma Variação Patrimonial Diminutiva.

- ( ) Redução ou extinção do valor econômico de um ativo.
- ( ) Surgimento de um passivo, sem correspondente ativo.
- ( ) Recebimento efetivo de doações e subvenções.
- ( ) Extinção total de um passivo sem o concomitante desaparecimento de um ativo.
- ( ) Extinção de um ativo, devido à transferência de sua propriedade para terceiro.

Assinalar a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) VPA – VPD – VPA – VPD – VPA.
- B) VPD – VPD – VPA – VPA – VPA.
- C) VPD – VPD – VPA – VPA – VPD.
- D) VPA – VPA – VPD – VPD – VPD.
- E) VPD – VPA – VPA – VPA – VPD.

## QUESTÃO 15

Uma empresa pública que explora o serviço de pavimentação asfáltica adquiriu, em 01/jan./2016, cinco máquinas de demarcação viária, que entraram em funcionamento na mesma data, pelo valor unitário de R\$ 220.000,00. Os custos totais necessários para colocar as máquinas em funcionamento, inclusive o frete para entrega na sede da empresa, foi de R\$ 42.000,00. A vida útil econômica estimada é de seis anos, com um valor residual de R\$ 40.000,00 por máquina. No final de dezembro de 2019, a empresa observou evidências de que suas máquinas podiam ter sofrido desvalorização. Após levantamento das áreas, o valor de uso foi estimado em R\$ 120.000,00, que é equivalente ao valor justo líquido de despesas de venda.

Considerando essas informações, julgue os itens abaixo:

- I. A depreciação acumulada no período é de R\$ 471.000,00
- II. O saldo contábil líquido do conjunto máquinas a ser evidenciado no Balanço Patrimonial é R\$ 671.000,00.
- III. A empresa é obrigada a reconhecer uma perda de *impairment* de R\$ 71.000,00.
- IV. Como o valor contábil é maior que o valor de uso, nenhum ajuste deve ser realizado.
- V. O reconhecimento da perda impactará o resultado do período.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os itens III e V estão certos.
- B) O item I está errado, e o item IV está certo.
- C) O item III está errado.
- D) Apenas os itens I e III estão certos.
- E) Apenas o item IV está errado.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia, com atenção, o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

### O efeito Terra

- 1 “Quando me encontrava preso, na cela de uma cadeia/Foi que vi pela primeira vez, as tais fotografias/ Em que apareces inteira, porém lá não estavas nua/E sim coberta de nuvens/ Terra, Terra...”. A Terra que Caetano Veloso cantou é a mesma que, em 1968, assombrou integrantes da Apollo 8, os primeiros homens a circundar a Lua.

- 5 Nessa missão, o astronauta Frank Bormans apontou sua câmera para cá e a imagem, conhecida por “Terra nascente”, teve um efeito revelador: fomos à Lua, mas descobrimos a Terra. O contraste entre o cinza, desolador e inabitável do satélite, e o azul e o branco vívidos de nosso planeta, marcou uma geração. A foto revelou nossa beleza e expos também a fragilidade de um lugar que sempre nos pareceu imenso, mas que, quando visto de uma boa distância, não passa de um diminuto oásis de vida solto na imensidão.

- 10 Anos depois, o escritor e filósofo americano Frank White, que vira as mesmas imagens de Bormans, cunhou um termo que ele acredita ser muito importante nos dias de hoje: *overview effect* (efeito Terra). Após conversar com os astronautas de várias missões, White concluiu que, ao visualizar a Terra de uma perspectiva panorâmica, uma mudança cognitiva – e definitiva – ocorre no observador.

- 15 De um ponto de vista espacial, presencia-se uma série de díades (pares) que são, ao mesmo tempo, sim/não, micro/macro, porque, de longe, as fronteiras e barreiras não podem ser vistas. Vê-se um globo uniforme, mas, ao mesmo tempo, há o conhecimento de que ele é cheio de divisões e heterogeneidades. O efeito Terra dilui os maniqueísmos e a divisão da realidade em polos opostos, como sim/não ou bom/mau.

- A importância disso está em compreender que um mesmo objeto, seja um átomo, pessoa ou nosso planeta, pode ser visto como unidade e diversidade ao mesmo tempo – tudo depende da perspectiva escolhida. E, apesar de já sabermos disso intelectualmente, a grande transformação está em vivenciar essa simultaneidade.

- 20 Nas nove missões que se seguiram à Apollo 8, muitas fotos da Terra foram tiradas. E apenas 24 astronautas estiveram suficientemente distantes – pouco mais de 40 mil quilômetros – para vê-la por inteiro.

- Entre os cosmonautas, há um passatempo semelhante: observar a Terra. “Tínhamos seis horas de descanso, a cada 24 horas, na Estação Espacial Internacional, para dormir. Mas sempre utilizava esse tempo para apreciar nosso planeta”, diz Marcos Pontes, o primeiro astronauta brasileiro. “Tirei mais de duas mil fotos nos seis dias em que passei na Estação”, completa.

- 25 Outra foto que rodou o mundo, tirada por Carl Sagan em 1996 e feita a 3,7 bilhões de quilômetros de distância, mostrava um pálido ponto azul em um fundo escuro. “Nossa atitude, nossa importância concebida, nossa ilusão de estarmos em uma posição privilegiada no universo são contestadas por esse ponto de luz”, disse Sagan ao revelar a imagem. Para ele, somos uma partícula solitária em uma imensidão negra. “Nessa imensurável negritude, nessa sombra infinita, não há qualquer gesto de ajuda de que algo virá nos salvar de nós mesmos”, refletiu.

- 30 “Não há como alguém ir ao espaço e voltar o mesmo”, afirma Marcos Pontes, assim como concorda quando dizem que o efeito Terra torna as pessoas mais altruístas e engajadas em projetos ambientais e sociais. Ele acrescenta que essa mudança cognitiva “só pode ocorrer se estiver subordinada ao desenvolvimento intelectual e moral, pois, caso contrário, a importância de visualizar a Terra da perspectiva espacial se perderá por falta de conhecimento e educação”.

Assim, independentemente de sermos astronautas ou não, o efeito Terra é importante para redimensionar nosso ponto de vista. “Ao longo de nossa história, sempre fundamentamos a imagem de nós mesmos sob um olhar terreno”, escreveu o mitólogo Joseph Campbell no livro *Para Viver os Mitos*. [...] A imagem da Terra que flutua no espaço é um estímulo para enxergarmos além e aprimorarmos nossa relação com o planeta. Campbell sugere que o próximo mito, “e o único que valerá a pena cogitar no futuro imediato”, é aquele que fala do planeta como um todo, que diminui a importância do indivíduo e amplia a do coletivo.

Chris Hadfield, um dos astronautas mais populares dos últimos anos, com milhões de *views* na web, já sabia da importância da Terra como símbolo antes mesmo de se imaginar fora dela. “Todos nós que fomos ao espaço, só estamos lá por causa e para outros e, desde meus sonhos de garoto, tinha planejado divulgar ao máximo o que fazemos e tirar muitas fotos para mostrar como o mundo é incrível e que não deveríamos precisar ir ao espaço para contemplá-lo”, diz ele, que teve sua fama multiplicada por postar seu material nas redes sociais. “Tirava muitas fotos da Terra e, instantaneamente, com poucos minutos de diferença, compartilhava”, conta. Assim, uma aurora boreal, um furacão ou uma imensa tempestade de raios, vistos do espaço, puderam ser observados por milhares de pessoas. “Além de nos ajudar a ver o planeta um pouco melhor, acho que toda essa troca de informações, diretamente da Estação Espacial Internacional, nos ajuda a ver nós mesmos um pouco melhor”, conclui.

Apesar de tudo, o efeito Terra, como experiência que altera nossa perspectiva, fica um tanto distante dos que jamais verão esse planeta do espaço, porque mesmo com as mais avançadas tecnologias, fotos e filmes, ele perde potência como experiência e se torna um símbolo que não causa uma mudança imediata.

Assim, na política exploratória da Lua e do espaço, astronautas de inúmeras missões tiveram que deixar a Terra e viajar milhões de quilômetros, apenas para descobri-la como o mais belo e importante objeto a ser compreendido e preservado.

O efeito Terra, inevitavelmente, se perde na distância entre nós e o pálido ponto azul. Mas as lições e experiências se perpetuam através das poucas pessoas que têm o privilégio de vê-la por completo. E que trazem consigo muitas descobertas capazes de ressignificar, também, a nossa relação com o planeta.

Disponível em <https://vidasimples.co/conviver/o-efeito-terra/> Acesso em 22 de dez. 2019.

#### QUESTÃO 16

O autor do texto defende que

- A) somente os astronautas conseguem dimensionar a fragilidade do nosso planeta, portanto, só eles reconhecem que é preciso preservá-lo.
- B) são exclusivamente os astronautas que têm uma boa relação com o nosso planeta, assim, cabe a eles a tarefa de lutar para preservá-lo.
- C) não precisamos ser astronautas e ter visto a Terra do espaço para perceber a fragilidade do nosso planeta e a necessidade de preservá-lo.
- D) Os astronautas não conseguem nos ajudar a ressignificar a relação que temos com o nosso planeta, pois não é possível compartilhar o que observam do espaço.
- E) Nem mesmo os astronautas, que observam o planeta do espaço, conseguem perceber a fragilidade da Terra e conseqüentemente a nossa fragilidade como seres que nela habitam.

---

#### QUESTÃO 17

De acordo com o texto, o “efeito Terra” é

- A) perceber que não somos os únicos na imensidão do Universo e admitir que pode haver outros seres superiores a nós, capazes de cuidar melhor do lugar em que vivem.
- B) reconhecer a nossa fragilidade na imensidão do Universo e dar um novo sentido para as nossas relações em terra e com o planeta Terra.
- C) duvidar de que possa haver alternativas para preservar o planeta Terra, que já se encontra tão devastado e, por isso, a caminho do seu fim.
- D) admitir que o planeta Terra é grandioso, belo e indestrutível, com riquezas naturais inesgotáveis prontas para serem desfrutadas em abundância.
- E) aceitar que não há como reverter a situação de destruição em que se encontra o planeta Terra e esperar que se descubram outros planetas com possibilidades de vida.

---

#### QUESTÃO 18

No texto, o termo “maniqueísmos” (linha 16), foi empregado no sentido de

- A) unidade.
- B) igualdade.
- C) alternância.
- D) multiplicidade.
- E) oposição.

---

**QUESTÃO 19**

No trecho [...] ao visualizar a Terra de uma perspectiva panorâmica, uma mudança cognitiva – e definitiva – ocorre no observador.” (linhas 11-12), a palavra “cognitiva” está relacionada à aquisição de

- A) conhecimento.
- B) experiência.
- C) sabedoria.
- D) poder.
- E) notabilidade.

---

**QUESTÃO 20**

No primeiro parágrafo do texto, as barras foram usadas para indicar

- A) estrofes.
- B) exclusões.
- C) inclusões.
- D) versos.
- E) frações.

---

**QUESTÃO 21**

Ao iniciar o texto com um trecho de uma canção, o autor lança mão do recurso

- A) metalinguagem.
- B) interrogação.
- C) oposição.
- D) intertextualidade.
- E) objetividade.

---

**QUESTÃO 22**

Se o trecho “Vê-se um globo uniforme [...]” (linha 14) for passado para o plural, o verbo ‘ver’, deverá ser grafado

- A) veem.
- B) vêem.
- C) veêm.
- D) vêm.
- E) vem.

---

**QUESTÃO 23**

A alternativa em que o pronome oblíquo átono está em posição proclítica em virtude da presença de palavra atrativa é

- A) “[...] não há qualquer gesto de ajuda de que algo virá nos salvar de nós mesmos [...]” (Linha 30)
- B) “Mas as lições e experiências se perpetuam através das poucas pessoas [...]” (Linhas 58-59)
- C) “Quando me encontrava preso, na cela de uma cadeia [...]” (Linha 1)
- D) “[...] ele perde potência como experiência e se torna um símbolo [...]” (Linhas 53-54)
- E) “O efeito Terra, inevitavelmente, se perde na distância entre nós e o pálido ponto azul” (Linha 58)

---

**QUESTÃO 24**

A palavra que substituindo o termo “Lua” no trecho “[...] fomos à Lua, mas descobrimos a Terra [...]” (linha 5) torna proibido o uso do sinal indicativo de crase, de acordo com a Gramática Normativa é

- A) Terra.
- B) Via Láctea.
- C) galáxia.
- D) estratosfera.
- E) marte.

---

**QUESTÃO 25**

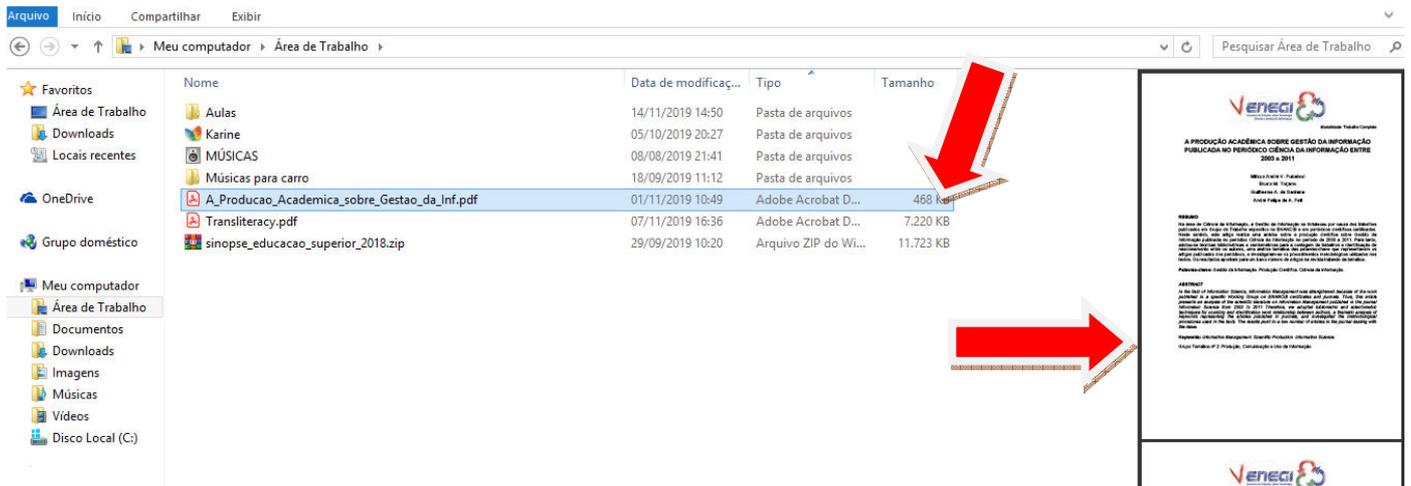
Sobre a organização morfossintática do trecho “Entre os cosmonautas, há um passatempo semelhante: observar a Terra [...]” (linha 22), é **CORRETO** afirmar que

- A) os dois pontos foram usados para introduzir um objeto direto oracional.
- B) a vírgula foi usada para intercalar um adjunto adverbial antecipado.
- C) o verbo haver foi usado no singular para concordar com o seu sujeito.
- D) a palavra “passatempo” foi usada como adjetivo formado por derivação.
- E) a palavra “Terra” foi escrita, facultativamente, com letra inicial maiúscula.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA  
Questões numeradas de 26 a 30

QUESTÃO 26

Analise a figura a seguir:

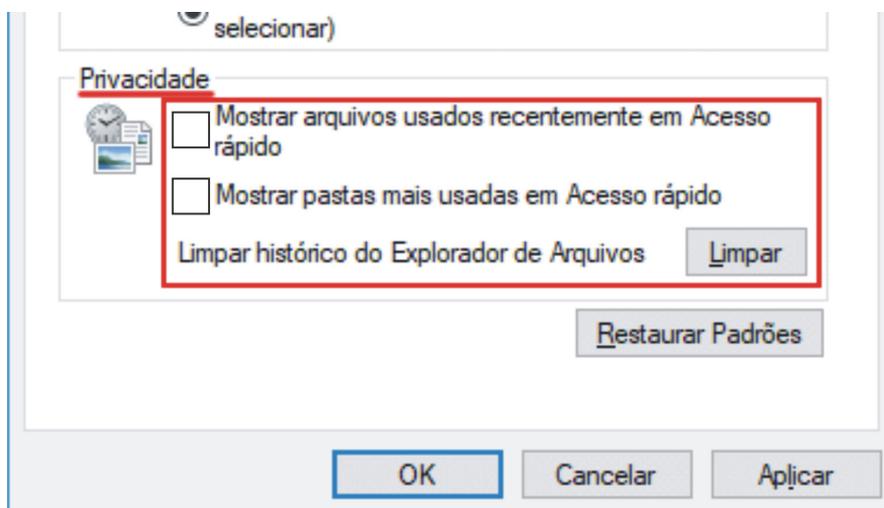


Na manipulação de arquivos do *Windows Explorer*, é possível ver o conteúdo do arquivo selecionado na parte direita da tela, conforme a figura apresentada, com ativação na guia **Exibir** da funcionalidade denominada:

- A) Painel de detalhes.
- B) Painel de navegação.
- C) Painel de itens ocultos.
- D) Painel de exibição.
- E) Painel de visualização.

QUESTÃO 27

Analise a figura a seguir:



A figura apresenta configurações para desativar arquivos recentes ou pastas frequentes, dispostas na guia **Exibir** e selecionada a aba **Opções**. Na seção **Privacidade**, foram desmarcadas as caixas de seleção e, posteriormente, foi selecionada a opção **Aplicar**. Todos esses procedimentos são para:

- A) Fixar uma pasta selecionada em acesso rápido do Windows.
- B) Remover uma pasta selecionada em acesso rápido do Windows.
- C) Mostrar apenas as pastas fixadas no Explorador de Arquivos (antigo Windows Explorer) do Windows 10.
- D) Mostrar arquivos recentes de uma pasta privativa.
- E) Limpar histórico do Explorador de Arquivos.

---

**QUESTÃO 28**

Um dos recursos presentes no *Microsoft Word* é a guia Correspondências, que possibilita o uso de mala direta para variados tipos de documentos, tais como: enviar mensagens de *e-mail* em massa, elaborar cartas personalizadas, criar envelopes e etiquetas ou, ainda, listar uma mesclagem de catálogo, facilitando o cotidiano da maioria das organizações. Entre as etapas da mala direta, há uma que é configurar a lista de endereçamento, por exemplo, dos clientes que receberão o *e-mail*. Qual a importância dessa lista de endereçamento?

- A) É o endereço de destino da mala direta, possibilitando interação entre contatos.
- B) É a fonte de dados que contém as informações as quais o *Word* usa para personalizar a carta.
- C) É a lista de endereços usada em lote de arquivo permanente.
- D) É uma fonte de dados que permite conexão direta com contatos através de IMAP.
- E) É a lista que possibilita abrir os *e-mails* dos contatos da organização.

---

**QUESTÃO 29**

Numa edição de texto no *Microsoft Word*, o ato de substituir todas as palavras “texto” contidas no recorte a seguir, pela palavra “TESTE”, deve ser feito a partir das seguintes passos:

**LÍNGUA PORTUGUESA (Para todos os cargos de nível superior)**

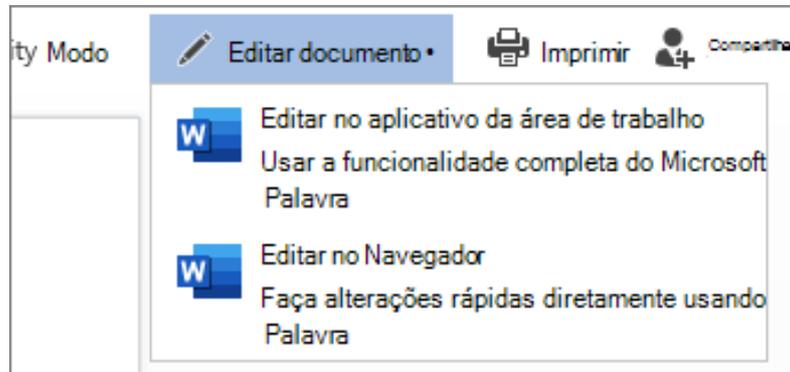
Leitura, compreensão e interpretação de textos de natureza diversa: descritivo, narrativo, dissertativo, e de diferentes gêneros, como, por exemplo, crônica, notícia, reportagem, editorial, artigo de opinião, texto argumentativo, informativo, normativo, charge, propaganda, ensaio, etc. As questões de texto verificarão as seguintes habilidades: identificar informações no texto; relacionar uma informação do texto com outras informações oferecidas no próprio texto ou em outro texto; relacionar uma informação do texto com outras informações pressupostas pelo contexto; analisar a pertinência de uma informação do texto em função da estratégia argumentativa do autor; depreender de uma afirmação explícita outra afirmação implícita; identificar a ideia central de um texto; estabelecer relações entre ideia principal e ideias secundárias; inferir o sentido de uma palavra ou expressão, considerando: o contexto e/ou universo temático e/ou a estrutura morfológica da palavra (radical, afixos e flexões); relacionar, na análise e compreensão do texto, informações verbais com informações de ilustrações ou fatos e/ou gráficos ou tabelas e/ou esquemas; relacionar informações constantes do texto com conhecimentos prévios, identificando situações de ambiguidade ou de ironia, opiniões, valores implícitos e pressuposições. Habilidade de produção textual. Conhecimento gramatical de acordo com o padrão culto da língua. As questões de gramática serão baseadas em texto(s) e abordarão os seguintes conteúdos: Fonética: acento tônico, sílaba, sílaba tônica; ortoépia e prosódia. Ortografia: divisão silábica; acentuação gráfica; correção ortográfica. Morfologia: estrutura dos vocábulos: elementos mórficos; processos de formação de palavras: derivação, composição e outros processos; classes de palavras: classificação, flexões nominais e verbais, emprego. Sintaxe: teoria geral da frase e sua análise: frase, oração, período, funções sintáticas; concordância verbal e nominal; regência nominal e verbal, crase; colocação de pronomes: próclise, mesóclise, ênclise (em relação a um ou a mais de um verbo). Semântica: antônimos, sinônimos, homônimos e parônimos. Denotação e conotação. Figuras de linguagem. Pontuação: emprego dos sinais de pontuação.

- A) Acionar menu Substituir, Substituir Tudo, Localizar texto, Localizar Próxima.
- B) Acionar menu Localizar texto, Substituir TESTE, Substituir Tudo.
- C) Acionar menu Substituir Tudo, Localizar texto, Localizar Próxima.
- D) Acionar menu Substituir, Localizar: texto, Substituir por: TESTE, Substituir Tudo.
- E) Acionar menu Localizar texto, Substituir Tudo, Substituir TESTE.

---

**QUESTÃO 30**

As recentes versões do *Microsoft Word* possibilitam colaborar em documentos, com a coautoria em tempo real. Quando alguém compartilha um documento do *Word* com outra pessoa, um *e-mail* é enviado, incluindo um *link* que abre o documento no navegador da *Web*: em *Word Online*. Para a coautoria, basta selecionar Editar Documento e, posteriormente, Editar no Navegador, como consta na figura a seguir:



Quando o coautor quer preservar suas contribuições em tempo real para que o autor possa aprovar ou não as contribuições feitas, ele deve escolher a alternativa:

- A) Editar – Revisando.
- B) Editar – Editar.
- C) Editar – Exiba.
- D) Editar – Colaboração.
- E) Editar – Alteração.